

. АНАЛІЗ РОБОТИ ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

Аналіз роботи ЗЗСО I-III ступенів №6 Подільської міської ради за підсумками 2022/2023 навчального року

2022/2023 навчальний рік – рік викликів та випробувань, зміни пріоритетів і цінностей, унікальний на історичні та доленосні для країни події, що, зрозуміло, кардинально змінювало ритм освітнього процесу. Це ще один рік практичної реалізації основних завдань в умовах реформування освіти, реалізації Концепції Нової української школи, адже не зважаючи ні на що ми продовжували навчати і навчатися. Дистанційний формат освітнього процесу в умовах воєнного стану потребував іншого змісту та підходів, опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами і методами професійної діяльності та комунікації.

В умовах воєнного стану закладом освіти забезпечено надання якісних освітніх послуг, освітній процес спрямовано на всебічний розвиток кожної особистості як найвищої цінності суспільства. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Адміністрацією освітнього закладу за підсумками 2022/2023 навчального року здійснено комплексний аналіз діяльності педагогічного колективу за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в закладі. За минулий навчальний рік педагогічним колективом зроблено немало, маємо певні здобутки та досягнення.

Напрямок 1 «Освітнє середовище закладу освіти»

Комунальна установа Ліцею I-III ступенів №6 Подільської міської ради Подільського району Одеської області введено в експлуатацію у вересні 1877 року. Проектна потужність закладу – 397 учнів. У 2022/2023 н.р. у закладі освіти функціонувало 19 класів (школа I ступеня – 7 класів, школа II ступеня – 10 класів, школа III ступеня – 2 класи), в яких навчалося 409 учнів. Функціонувало 4 класи з інклюзивним навчанням (3-Б, 4-А, 5-А класи), в яких навчалися п'ять учнів. За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) у першому семестрі навчалися п'ятеро учнів закладу, у другому семестрі – 1 учениця. Освітній процес здійснювався, у зв'язку з відсутністю бомбосховища, у 1-4 класах за змішаною формою на базі ЗДО №4, у 5-11 за дистанційною формою. На початок року: 346 учнів здобували освіту дистанційно, 51 – змішано. На кінець року: 282 – дистанційно, 112 – змішано, 34 учні навчалися за кордоном.

Територія закладу освіти доглянута, в переважній більшості безпечна, має огорожу. Проте огорожа не цілісна на спортивному майданчику. Потрібно натягнути сітку кругом футбольного майданчика та з боку залізниці, для безпеки під час гри.

На території закладу не спостерігається отруйних рослин та сухостійних дерев. Огляд території на предмет її безпечності здійснюється щоденно завідуючою господарством. Територія освітлюється частково (освітлюється вхід до будівлі та подвір'я перед центральним входом). Асфальтне покриття у дворі закладу не потребує ремонту.

Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на центральному вході розташований пост чергового, на інших входах чергують педагоги відповідно до затвердженого графіка. На території закладу не встановлено камер відеоспостереження, що значно підвищує ймовірність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти.

У закладі освіти функціонує спортивний майданчик, але немає штучного покриття, асфальтне покриття бігових доріжок потребує оновлення. Усе спортивне обладнання застаріле, але знаходиться в задовільному стані. Комісія двічі на рік проводить перевірку надійності кріплення та функціональності спортивного обладнання, що підтверджено відповідними

актами.

Приміщення закладу освіти комфортне, повітряно-тепловий режим у навчальних приміщеннях відповідає санітарним вимогам. Вологе прибирання всіх приміщень здійснюється прибиральницями службових приміщень відповідно до затвердженого графіка. У закладі освіти забезпечено централізоване водопостачання. Але протягом навчального року питний режим забезпечувався індивідуально кожним учнем (питні фонтанчики під час карантинних обмежень не працюють).

Під час карантинних обмежень освітнього процесу на всіх входах до закладу організовані місця для обробки рук антисептичними засобами, на першому поверсі встановлено контейнер з кришкою та поліетиленовим пакетом для збору використаних засобів індивідуального захисту з подальшою утилізацією, проводиться очищення і дезінфекція поверхонь відповідно до графіка, розміщені інформаційні плакати про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

У закладі освіти не створені рекреаційні зони для відпочинку учасників освітнього процесу. Їдальня розміщена на першому поверсі в окремому корпусі. Перед входом до їдальні є рукомийники з проточною холодною та гарячою водою, рідке мило, електросушарки для рук. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв регулярно милися відповідно до розробленого графіка (за умови навчання офлайн).

Усі навчальні приміщення закладу використовуються в освітньому процесі. Навчальні кабінети початкової школи розташовані на першому та другому поверхах, мають окремі входи. Усі навчальні кабінети мають доступ до мережі Інтернет. У 2022-2023 н.р. до кожного кабінету підведено Wi-Fi роутери.

У закладі обладнані сучасні кабінети для учнів початкової школи. У всіх кабінетах початкової школи є аудиторні та коркові дошки, 3 фліпчарти. Учителі розташовують парти, враховуючи форми роботи та мету уроку. Відповідно до теми тижня в класах організовані змінні тематичні осередки, де розміщуються стенди з ключовими ідеями та стратегіями тематичних тижнів. У кожному класному колективі є екран настрою, стіна слів, необхідні матеріали для ранкових зустрічей, бокси для зберігання матеріалів.

Крім того у кабінетах початкової школи є ноутбуки, але немає мультимедійних дошок, телевізорів, відеокамер, у закладі є лише один проектор. Усі кабінети початкової школи мають доступ до мережі Інтернет. Крім того кабінети школи I ступеня забезпечені ламінаторами (2 шт.), багатофункціональними пристроями для друку (7 шт).

У 2022-2023 н.р. учителям закладу для проведення дистанційних уроків було видано: хромбуки – 6 штук, ноутбуки -6 штук, для учнів ВПО -2 планшета, 2 хромбука.

Навчальні осередки у всіх кабінетах початкової школи облаштовані:

- дидактичним матеріалом у повному обсязі, який систематизований за освітніми галузями (таблиці, друковані картки з магнітною основою, роздатковий матеріал, карти);
- приладами і пристосуваннями (каса цифр і лічильного матеріалу на магнітах, математичні терези, математичний планшет, компаси, лупи, мікроскоп, ляльковий театр, набір магнітних нотних знаків, англійська абетка);
- демонстраційними моделями (набори «Лего», набори геометричних фігур, демонстраційні годинники, глобуси тощо);
- контрольно-вимірювальними приладами; іншими пристосуваннями для ефективної роботи під час навчальних занять.

Протягом 2022-2023 н. р. роботу щодо забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» та створення комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти продовжено. На сайті закладу створено сторінку «Нова українська школа», де висвітлюються всі новини, рекомендації, обговорення щодо впровадження реформи. Підготовка до зустрічі першокласників направлена на реалізацію компетентісного

інноваційного змісту освіти, навчання педагогів, нового освітнього простору.

Дидактичний матеріал для середньої та старшої ланки в переважній більшості потребує оновлення, лабораторне обладнання кабінетів відсутнє.

Комп'ютерна техніка в кабінеті інформатики потребує оновлення..

Спортивна зала, розташована на першому поверсі. Спортивне обладнання потребує оновлення. Комісія двічі на рік проводить перевірку надійності кріплення та функціональності спортивного обладнання, що підтверджено відповідними актами. Але відповідно Санітарного регламенту у спортивній залі неможливо забезпечити проведення уроків більше чим двох класів одночасно.

Для діючої мережі закладу, враховуючи наповнюваність класів, неможливо забезпечити виконання Санітарного регламенту, щоб в кабінетах інформатики за комп'ютером працювало не більше одного учня. На сьогодні вільних приміщень для створення другого класу інформатики немає.

У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників, організовано гаряче харчування для учнів, які навчалися на базі ЗДО №4. У результаті аналізу діяльності з'ясовано, що в освітньому закладі протягом 2022-2023 н.р. приділялась значна увага питанням організації харчування: затверджено графік харчування відповідно до режиму роботи закладу; складені примірні чотиритижневі сезонні меню, які погоджені в ГУ

Держпродспоживслужби, На основі вищезазначеного меню та з урахуванням наявності продуктів харчування та продовольчої сировини складалося щоденне меню, яке затверджувалося керівником та вивішувалося при вході в обідню залу. Здійснювався систематичний контроль за виконанням натуральних норм харчування і якістю продукції, яка надходила до їдальні.

У I семестрі 2022-2023 навчального року для здобувачів освіти 1-4 класів було організоване харчування із розрахунку 27.00 гривень на одну дитину в день . Харчувалися -51учень. Для здобувачів освіти пільгових категорій – з розрахунку 36.00 гривень на одну дитину в день (харчувалося 7 осіб).

Діти із сім'ї внутрішньо переміщених осіб – 1

Батько учасник бойових дій – 1

Малозабезпечені – 2

Інклюзивне навчання – 3

У II семестрі 2022/2023 навчального року для учнів 1-4 класів – із розрахунку 27.00 гривень на одну дитину в день (харчувалося 125 осіб).

-учням пільгових категорій – з розрахунку 36.00 гривень на одну дитину в день (харчувалося 15 осіб).

Діти із сім'ї внутрішньо переміщених осіб – 2

Батько учасник бойових дій – 6

Малозабезпечені – 1

Інклюзивне навчання – 4

Позбавлені батьківського піклування – 2

Всього: 140

З 17.04.2023 року : учням 1-4 класів – із розрахунку 35.00 гривень на одну дитину в день (121 особа).

- учням пільгових категорій – з розрахунку 38.00 гривень на одну дитину в день (20 осіб).

Діти із сім'ї внутрішньо переміщених осіб – 2

Батько учасник бойових дій – 7

Малозабезпечені – 2

Інклюзивне навчання – 5

Позбавлені батьківського піклування – 2

Багатодітні – 2

Велика А. С., педагог-організатор закладу вела облік харчування дітей пільгових категорій, щомісяця підводила підсумки щодо харчування учнів даної категорії.

З метою реалізації вимог статті 21 Закону про безпечність, розробки та впровадження системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), у закладі продовжувала роботу групу НАССР, яка працювала над забезпеченням організації з розробки, упровадження та підтримки системи безпечності харчування відповідно до вимог ДСТУ 4161:2003.

Протягом 2022-2023 н.р. було проведено ряд заходів щодо удосконалення системи НАССР та виконання плану заходів щодо створення належних умов для організації безпечного та якісного харчування дітей у ЗЗСО I-III ступенів №6 на 2021-2025 роки, а саме:

- оновлено паспорт харчоблоку відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;
- програми-передумови затверджені та застосовуються на потужності;
- зроблений аналіз небезпек «Сировини та інгредієнтів», «Технологічних процесів», аналіз ризиків під час приготування та вживання готових блюд. Визначені корегуючі дії до кожної небезпеки;
- ККТ визначені на кожному технологічному процесі, прописані заходи контролю та документація щодо кожної ККТ;
- складений план НАССР у якому зазначені об'єкти контролю, способи моніторингу та корегувальні дії щодо кожного технологічного процесу;
- записи щодо контролю плану НАССР ведуться у спеціальних журналах. Наявні протоколи, схеми, чек-листи щодо процедури контролю передбачених системою НАССР;
- організоване та проведене гігієнічне навчання персоналу з питань безпечного поводження з харчовими продуктами та запобігання інфекційних захворювань і харчових отруєнь операторами ринку, які здійснюють обіг харчових продуктів у сфері дитячого харчування відповідно до статей 40, 48 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів»;
- директором закладу та керівником групи НАССР систематично проводиться навчання щодо безумовного отримання вимог законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР) для осіб, відповідальних за впровадження цього напрямку у закладі;
- систематично контролювалося та не допускалося приймання та введення в обіг харчових продуктів отриманих з потужностей, що не пройшли державної реєстрації або не отримали експлуатаційного дозволу відповідно до Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» (усі постачальники мають позитивні акти аудиту складені за результатами заходів державного контролю у формі аудиту постійно діючих процедур заснованих на принципах НАССР). Договори на постачання продуктів харчування у 2022 році укладено.
- медичною сестрою закладу здійснювався щоденний вхідний контроль кожної партії харчових продуктів та інгредієнтів за органолептичними показниками, формою, відповідністю температури транспортування, якістю пакування та маркування, масою тощо (контроль вхідної продукції та сировини відбувається щоденно та фіксується у Журналі бракеражу сирової продукції та у Книзі складського обліку);
- не допускався на виробництво персонал, який має протипоказання щодо поводження з харчовими продуктами відповідно до ст. 48 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» (щоденний контроль на наявність захворювань

персоналу харчоблоку ведеться медичною сестрою та фіксується у Журналі здоров'я персоналу та Журналі огляду на гнійничкові захворювання працівників харчоблоку);

- контролювалося дотримання постачальниками харчових продуктів та продовольчої сировини гігієнічних вимог для транспортних засобів відповідно до ст. 44 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» .

Протягом 2022/2023 н.р. комісією з громадського контролю за якістю харчування, до якої входять адміністрація, медична сестра, представники «Батьківської команди» закладу, здійснювався моніторинг організації харчування та якості готової продукції. Крім того на сайті освітнього закладу висвітлена інформація про організацію харчування, оприлюднено примірне чотиритижневе сезонне меню, щоденне меню з фотографіями страв.

Аналіз перспективних чотиритижневих сезонних меню та вибірки продуктів за I семестр 2022/2023 навчального року показав, що норми харчування виконувались, що є позитивним показником у напрямку якісного покращення харчування дітей.

У рамках пропаганди здорового харчування серед здобувачів освіти у 2022/2023 навчальному році проведено ряд тематичних заходів: профілактичні бесіди «Як зміцнити імунітет», вітамінне лото «Фрукти й овочі для нас вірні друзі повсякчас» У перспективі до 2025 року планується ввести в освітню програму закладу навчальний курс

«Уроки здорового харчування» для різних вікових груп школярів у рамках предметів «Основи здоров'я», «Я досліджую світ», годин спілкування класних керівників.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У закладі освіти немає інженера з охорони праці, що не сприяє вирішенню нагальних проблем з даного питання.

Навчання та перевірка знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників закладу освіти проводяться відповідно до графіку 1 раз на три роки. Проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги згідно до вимог чинного законодавства про що свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів з БЖД для учнів у кабінетах фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики, спортивній залі та журналах реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників закладу освіти. Розроблено алгоритм дій у разі настання нещасного випадку чи

раптового погіршення стану здоров'я. Працівники закладу пройшли онлайн-курс на сайті- студії EdEra «Домедична допомога». Фахівці Подільського медичного коледжу імені В.О. Жуковського провели для вчителів практичні заняття з надання домедичної допомоги. Представники Подільського РУ ГД ДСНС України в Одеській області провели інструктажі для працівників закладу з пожежної безпеки.

У закладі є всі необхідні журнали для реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Інструктажі проводяться своєчасно. Навчання учнів з питань охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму тощо здійснюється під час вивчення предмета «Основи здоров'я». Обсяги, зміст навчання та форми перевірки знань учнів визначаються відповідними навчальними планами і програмами. Учні, які інструктуються, розписуються в журналах реєстрації інструктажів починаючи з 9-го класу.

Значна увага в навчальному закладі приділяється протипожежному стану приміщень закладу. У кожному кабінеті та приміщеннях закладу освіти на видному місці розміщені інструкції з пожежної безпеки. У кабінетах та інших приміщеннях закладу наявні первинні засоби пожежогасіння. Для забезпечення запобігання ураження електричним струмом в закладі освіти використовуються електронезбезпечні прилади, які мають відповідну позначку. Зроблено заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання, про що складено відповідні протоколи від 12.08.2022. р. № 803, 804, 805,806.

24 лютого 2022 року в Україні введено воєнний стан (Указ Президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який підтримано Верховною Радою. З метою збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу працівникам закладу освіти було проведено цільовий онлайн-інструктаж із записом у журнали інструктажів згідно Правил безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях (у разі ведення бойових дій, під час артобстрілу, під час повітряної тривоги тощо), здобувачам освіти проведені онлайн-інструктажі з безпеки життєдіяльності згідно листа Міністерства освіти і науки України та наказу по закладу «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу» від 01.09.2022 року. Протягом року проводилися роз'яснення серед учнів та працівників закладу щодо правил поведінки під час повітряних тривоги, здійснювалися заходи щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС).

У закладі освіти проводиться відповідна робота з питання попередження травматизму, збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Вчителі під час перерв (учні, яких навчалися у режимі offline), обов'язково знаходилися з учнями, з метою створення в закладі освіти безпечних умов перебування, попередження травматизму учнів з урахуванням травмонебезпечних ділянок, а саме: сходи, роздягальня, їдальня, подвір'я, спортивний майданчик.

Класними керівниками систематично, протягом навчального року, проводилась профілактична робота щодо попередження дитячого травматизму серед учнів під час освітнього процесу та в побуті. Були проведені бесіди з учнями, організована індивідуальна робота з відсутніми школярами, відповідно переліку бесід щодо збереження життя та здоров'я учнів та попередження дитячого травматизму. Про проведені бесіди з питань попередження травматизму, збереження життя та здоров'я учнів здійснювалися записи у щоденниках учнів, класних журналах.

У закладі освіти з учнями проводиться роз'яснювальна профілактична робота з попередження випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу на уроках трудового навчання, фізичної культури, фізики, хімії, біології, основ інформатики під час екскурсій, змагань, конкурсів. Учителі-предметники систематично слідували за обов'язковим дотриманням учнями правил техніки безпеки і проводили відповідні інструктажі із записами в класних журналах та в Журналах реєстрації первинного, позапланового цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності. У кабінетах трудового навчання, фізики, хімії, біології, основ інформатики, спортивна зала відсутні аптечки для надання першої долікарської допомоги, які укомплектовані відповідно до затверджених переліків.

Розслідування нещасних випадків, які можуть статися під час освітнього процесу, проводиться відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом МОН від 16.05.2019 № 659, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 червня № 612/33583.

У здобувачів освіти формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Розроблено та розміщено на сайті закладу в розділі «Для батьків і учнів» «Правила безпечного користування Інтернетом», поради для батьків «Вчимо дітей безпечної поведінки в Інтернеті». Установити на всіх комп'ютерах в кабінетах інформатики програму захисту дітей від потрапляння на сайти з небезпечним контентом «Інтернет Цензор».

З нагоди відзначення 7 лютого Дня безпечного Інтернету «Обережно! Інтернет!». Учитель інформатики Галайко О.В. залучила школярів різних вікових категорій до обговорення теми «Безпечний інтернет». Для учнів 2-4-х класів було організовано перегляд та обговорення відеороликів «Правила безпечної поведінки в мережі Ієтернет», складання кросвордів, проведено конкурс малюнків «Безпека в Інтернеті». З учнями 5-6-х класів проведено вікторину «Правила безпечного користування Інтернетом», учні також виконали ряд інтерактивних вправ. З учнями 7-х класів проведено Веб-квест «Разом до найкращого Інтернету. Безпека в Інтернеті». З учнями 8-х

класів проведено практичне заняття «Інтернет-шахрайство». Учні 9-х класів створили публікацію на тему «Безпечний інтернет» і розмістили її на інтерактивну дошку Padlet. Здобувачі освіти 10 класу взяли участі в онлайн прес-конференції «Які загрози несе нам інтернет?». Учні 11 класу створили колаж на тему «Правила безпечного інтернету», проведено батьківський всеобуч з теми «Батькам про безпеку дітей в Інтернеті» та семінар-практикум для класних керівників «Профілактична робота класного керівника щодо безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій здобувачами освіти»(<https://www.facebook.com/reel/530549032527177?fs=e&s=TeQ9V>).

У закладі освіти налагоджено систему адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Практичним психологом підібрано набір методів та розроблена система заходів для адаптації учнів до освітнього процесу та професійної адаптації педагогів. Протягом навчального року було проведено психолого-педагогічні консилиуми з питання адаптації учасників освітнього процесу для учнів 1-х, 5-х класів та розроблено рекомендацій щодо створення конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу (учителів-учнів-батьків).

У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу на 2022/2023 навчальний рік(наказ №49-0 від 01.09.2022р. «про створення безпечного і здорового освітнього середовища в ЗЗСО I-III ступенів №6 Подільської міської ради у 2022)2023 н.р.); на сайті освітнього закладу створена окрема сторінка «Антибулінгова кампанія», де розміщено матеріали щодо протидії булінгу для здобувачів освіти, батьків, педагогів; оформлено інформаційні куточки «Маркери булінгу» з інформацією про телефони довіри для учнів 1-11 класів, «Булінг у школі. Як його розпізнати?» для педагогів, «Що таке булінг? Його різновиди та адміністративна відповідальність» для батьків, «Перевір, з ким знайомишся»для учні 5-11 класів, оформлено дайджест «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг» для учнів 5-9 класів, оформлено інформаційний інтерактивний стенд «Булінг – ми всі можемо допомогти це зупинити» для учнів, батьків, педагогів, Організовано зустріч зі шкільним офіцером патрульної поліції Негрецьку Катериною. «Безпека в мережі Інтернет. Кібербулінг» для учнів 9-10 класів. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) з 19 по 23 вересня було проведено Тиждень протидії булінгу «Ми – проти булінгу»(online), під час якого були розглянуті такі питання:що таке булінг?які види цькування існують? які ознаки має булінг? яку відповідальність несе булер та педагогічний працівник, що ігнорував факти цькування? Було надано поради учасникам освітнього процесу щодо протидії булінгу. Проведено класні батьківські збори(online) «Запобігання та протидія булінгу в учнівському середовищі».Для педагогічного колективу закладу був проведений тренінг «Профілактика булінгу в учнівському середовищі » практичним психологом молодіжного центру «Loft». Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому.

Для працівників закладу освіти проведено просвітницьку кампанію, у рамках якої здійснено первинне інформування у вересні 2022 р., а на початку грудня 2022 р. проведено практичний семінар Самборською Н.І, вчителем історії та правознавства , «Види, форми та ознаки жорстокого поводження з дітьми» .

Інформаційна картка, що висвітлює проведення зазначених заходів розміщена в особовій справі кожного працівника закладу.

Адміністрацією закладу систематично здійснювався контроль за станом відвідування учнями навчальних занять. Заступниками директора, в другому семестрі педагогом-організатором перевірявся облік відвідування учнів у режимі онлайн , якщо здобувач освіти відсутній на навчальних заняттях протягом 10 робочих днів поспіль з невідомих або без поважних причин, педагог-організатор Велика А.С. невідкладно надає відповідному територіальному органу Національної поліції та Службі у справах дітей дані таких учнів для провадження діяльності відповідно до законодавства, пов'язаної із захистом їхніх прав на здобуття загальної середньої

освіти, таких звернень за 2022-2023 н.р

.- Практичним психологом Серединською А.С. з учнями були проведені індивідуальні та групові діагностичні обстеження з метою вивчення інтересів, типів акцентуацій характеру, рівня нервово-психічних стійкості а саме: виявлення статусу учнів у класному колективі (методика «Соціометрія Дж. Морено»), визначення рівня шкільної мотивації (методика «Графічний диктант» Д.Б. Ельконіна, проєктивний малюнок «Я у школі» Н.Г. Лусканової, анкети щодо визначення мотивації до навчання у школі О. Ануфрієв, С. Костроміна), визначення готовності учнів до навчання в школі II ступеня (анкету «Школа» І.В. Крук, методика «Адаптованість» М. Фурмана, методика Карпова «Дерево»), виявлення страхів та визначення особливостей дитини (проєктивна методика «Неіснуюча тварина»), визначення типу акцентуацій характеру (МПДО С.П.Подмазіна), методика оцінки рівня нервово-психічної стійкості (методика «Прогноз»), анкети з метою оцінки стосунків підлітка з класом (анкети «Оцінка стосунків з підлітком», «Рівень комунікативності»).

З учнями проводилася індивідуально консультативна робота (онлайн- заняття з метою формування позитивної мотивації до занять, створення умов для осмислення власної ціннісно-сислової сфери, розвитку усвідомлення особливостей сприймання навколишнього світу, бесіди та консультації «Безпечна та небезпечна поведінка в нашому житті», «Відповідальність та її значення в житті людини», «Коло наших проблем, або коли ми ризикуємо», «Ризикована поведінка», «Вольові риси особистості», «Керуй своїми емоціями»).

Проведено години спілкування, заняття з використанням інтерактивних форм роботи, що спрямовані на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з проблеми насильства, формування навичок здорового способу життя та навичок толерантного спілкування, сприяння подоланню гендерних стереотипів, засвоєння суспільно прийнятих та безпечних форм поведінки в різних ситуаціях.

З актуальних питань виховання неповнолітніх працівниками психологічної служби проводилися індивідуальні та групові консультації для батьків, котрі мають труднощі у вихованні дитини та учнів: «Чому виникають конфлікти?», «Поведінка в конфліктних ситуаціях», «Прийоми ефективного спілкування», «Як спілкуватися з підлітком», «Будуємо гармонійні взаємини в родині» тощо, створено інформаційні куточки для учнів та батьків «Життя людини – найвища цінність», « Знай, що ти частина своєї сім'ї», «Спілкуймося позитивно».

Для педагогічних працівників закладу працівниками психологічної служби проведено засідання«Долаємо паніку. 46 вправ, як стабілізуватися під час війни». На сторінці психологічної служби сайту закладу освіти у рубриці «Поради для батьків» розміщено авторський відеопорадник «Шпаргалка для батьків» з теми «Побудова позитивних взаємовідносин з дитиною» та інформаційний меседж «Батьківство в епоху цифрових технологій». Також висвітлено тематичні інформаційні матеріали «Як допомогти дитині здійснити задумане», «Навчіть дитину захищатися», «Що потрібно знати про особливості дітей підліткового віку», «Замість примусу – домовленість», «20 порад батькам про те, як виховати успішних дітей».

Крім того, практичним психологом було проведено з 03-07.10 спільно з класними керівниками(02.10.2022 року), уроки доброти, тренінги, години спілкування: уроки доброти «Закони доброти», «Що треба робити, щоб світ став добрішим ...» (1-4 кл.), години спілкування «Насилля в сім'ї як соціальна проблема», «Не проміняй свободу на рабство» (5-7 кл.), «Як захистити себе від насилля в сім'ї», «Життя без насилля», «Гнів і агресивність», «Захистити себе від насильства» (8-11 кл.). Класним керівником 10 класу Виноградовою Н.В. проведено національний антибулінговий урок "НЕ ЦЬКУЙ". Під час якого здобувачі освіти переглянули соціальний відеоролик "STOP" Булінг та презентацію "Україна без насилля", обговорювали різні життєві ситуації та як протидіяти булінгу, сформули нетерпимість до цього явища. Учні активно брали участь у всіх видах діяльності, висловлювали власне бачення розв'язання

проблеми, розробили власну стратегію боротьби з булінгом та обмінялися позитивними порадами. А ще вчилися бути толерантними. 06.10.2022 року класним керівником 8-А класу, Самборською Н.І., проведено для класних керівників та вчителів-предметників тренінг з протидії проявів булінгу серед здобувачів освіти "Не знущайся! Я маю право на повагу". За допомогою інтерактивних вправ «Булінг чи конфлікт?» класні керівники проаналізували, як впливають прояви насильства на стан дитини, як почувуються ті, кого обзивають і цькують однолітки, як це позначається на їхньому навчанні, а під час вправи «Рука допомоги» розробили стратегії подолання булінгу та здійснили аналіз категорій дітей, які схильні до правопорушень. Було проведено тестування «Торгівля людьми або «біле рабство», диспут «Щаслива сім'я, яка вона».

У 2022-2023 н.р. 5-11 класі навчалися за дистанційною формою, звернень до директора закладу з приводу булінгу не надходило.

У закладі освіти реалізується право дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання шляхом організації інклюзивного навчання, частково забезпечується архітектурна доступність території та будівлі (не встановлено поручень до пандусу, немає кнопки виклику для учнів з ООП), є частково обладнана ресурсна кімната, але у закладі немає практичного психолога, вчителя - дефектолога, вчителя лікувальної фізкультури, тому не в повному обсязі забезпечується корекційна спрямованість. У 2022-2023 н.р. у закладі освіти функціонували чотири класи з інклюзивним навчанням для дев'яти учнів: 1,3-Б, 4-А, 5-А класи.

Для забезпечення кваліфікованого супроводу дітей з ООП, здійснюється співпраця їх батьків та педагогів з спеціалістами інклюзивно-ресурсного центру. В індивідуальних програмах розвитку дітей, до створення яких залучалися батьки учнів, визначено умови та забезпечується корекційно-розвиткова спрямованість занять відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, щодо освітніх труднощів та рівнів підтримки. Освітній процес в інклюзивних класах забезпечувався за допомогою 4 асистентів вчителів, (корекційно-розвиткові з та психолого-педагогічні заняття з психологом, логопедом, вчителем лікувальної фізкультури проводяться із залученням педагогів з інших закладів).

Під час роботи з учнями педагоги дотримувались організаційної чіткості при проведенні уроків, здійснення принципів навчання, вибору методів, прийомів та засобів навчання, враховували адаптацію чи модифікацію навчального матеріалу, відповідно до стану здоров'я учнів з ООП, рекомендацій висновків ІРЦ, реалізуючи вимоги індивідуальних програм розвитку учнів, дотримуючись санітарно-гігієнічних вимог. Сприяли в концентрації уваги, формуванні саморегуляції та самоконтролю учнів, забезпечували дотримання учнями з ООП правил для учнів, правил поведінки на перерві, під час проведення онлайн-уроків. Здійснювали аналіз ситуацій та обговорювали їх з учнями з ООП. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Засідання команд психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП

У 2022-2023 н.р. відбувалися засідання команд супроводу дітей з ООП інклюзивного навчання за участі батьків, вчителів та представника інклюзивно-ресурсного центру Гончарук С.Я. з метою оцінки потреб учнів. Всі ІПР відображено в автоматизованій системі ІРЦ Подільської міської ради.

У травні 2023 року на засіданнях команд супроводу за участю Гончарук С.Я., фахівця-консультанта ІРЦ Подільської міської ради, було підведено підсумки роботи команди супроводу щодо реалізації завдань ІПР учнів. Було прийняте рішення щодо оновлення індивідуальних програм розвитку учнів на наступний навчальний рік та учням 4 класу Чебану Тимофію та Балику Авраму пройти повторну комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку при ІРЦ у зв'язку з переходом на наступну ланку навчання.

Бібліотека закладу має бути не просто місцем доступу до інформації, пунктом видачі підручників, наразі це сучасний бібліотечно-інформаційний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну функції. У плані роботи бібліотеки передбачені бібліотечні уроки та залучення ресурсів бібліотеки для проведення загальношкільних заходів. Однак, необхідне переструктурування простору бібліотеки. Бібліотека забезпечена доступом до мережі Інтернет, але немає технічного обладнання (комп'ютера, принтера). Нагальним питанням залишається облаштування зони для роботи з літературою та власними гаджетами здобувачів освіти

Пріоритетні завдання за напрямом 1 «Освітнє середовище закладу освіти»
на 2023/2024 навчальний рік:

1. Порушити клопотання перед засновником закладу :
 - щодо будови бомбосховища , оснащеного необхідним обладнанням;
 - проведення реконструкції системи освітлення закладу, заміни освітлювальної арматури на сучасну;
 - облаштування спортивного майданчика з твердим покриття для різних вікових груп дітей;
 - облаштування спортивної зали інвентарем, відповідно до Державних стандартів;
 - оновлення меблів в учительській кімнаті, забезпечення спеціальними меблями і обладнанням навчальних кабінетів фізики, хімії, біології.
 - створення додаткових місць відпочинку для всіх учасників освітнього процесу;
 - оновлення технологічного обладнання харчоблоку;
 - забезпечення бібліотеки комп'ютерною технікою;
 - встановлення тривожної кнопки та відео спостереження;
 - будову пандуса з центрального входу;
 - оновити комп'ютерну техніку в кабінеті інформатики;
 - забезпечення закладу аптечками для надання першої долікарської допомоги, які укомплектовані відповідно до затверджених переліків;
 - установити на всіх комп'ютерах в кабінетах інформатики програму від потрапляння на сайти з небезпечним контентом «Інтернет Цензор»;

Напрямок 2 «Система оцінювання навчальних досягнень учнів»

Здобувачі освіти закладу протягом навчального року отримували від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. На веб-сайті закладу відповідно до плану роботи оприлюднено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені Міністерством освіти і науки України та розміщено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, погоджено на засіданні педагогічної ради від 09.06.2021р., протокол №8 та затверджене наказом по закладу від 09.06.2021р. № 142, метою якого є підвищення якості освітнього процесу. На сайті закладу оприлюднено також методичні рекомендації учителям щодо впровадження формуального оцінювання. У закладі на засіданнях методичних об'єднань учителів-предметників у серпні 2022 р. опрацьовано вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів, з урахуванням компетентнісного підходу; у навчальних кабінетах також оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

Протягом року проводилися групові консультації для вчителів з проблем впровадження формуального оцінювання.

У жовтні 2022 р. у закладі проведено моніторинг поінформованості педагогічних працівників про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати опитування продемонстрували, що більше половини педагогів (70%) використовують адаптовані ними критерії МОН України до умов роботи закладу освіти, використовують виключно критерії МОН України (30%), 10% вчителів розробляють власні критерії оцінювання для кожного виду робіт. 65% опитаних використовують формувальне оцінювання, 60% - самооцінювання та взаємооцінювання.

90% педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 70% - перед вивченням кожної теми, 50% - пояснюють критерії оцінювання індивідуально. Але учителі частково залучають учнів до спільного розроблення критеріїв оцінювання. Потрібно залучати учнів початкових класів до розроблення критеріїв само оцінювання, а учнів старших класів до самостійного формулювання критеріїв оцінювання власної діяльності.

79% освітян спостерігають особистий поступ здобувачів освіти, пов'язують це з індивідуальними консультаціями, зацікавленням учнями предметом, бажанням отримати вищі бали, усвідомленням дітей своєї вирішальної ролі. 90% педагогів говорять про те, що чітко поставлені цілі, призводять до підвищення мотивації, особистого розвитку здобувачів освіти, необхідності краще складати НМТ, підвищувати результати навчання. Система оцінювання частково сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Педагогічним працівникам та заступнику директора з навчально-виховної роботи продовжувати за допомогою оцінювання відстежувати особистісний поступ учнів, для формування у них позитивної самооцінки, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилитися.

Для професійного зростання 95% педагогів використовують інформаційно-комунікаційні технології, 50% - методичні аспекти викладання предметів та курсів, 50% - форми організації освітнього процесу, 30% - організацію інклюзивної форми навчання та безпечне освітнє середовище, 20% - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій. Слід відзначити, що жоден педагог не обрав таку тематику як профілактика та прояви девіантної поведінки дитини, формування у здобувачів освіти громадянської позиції.

З метою запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація) 78% учасників анкетування проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 57% дають такі завдання, які унеможливають списування, 14% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності 56% педагогів використовують власні матеріали, 45% - проводять бесіди про фундаментальні цінності: чесність, порядність, відповідальність; 23% - використовують у цьому питанні індивідуальний підхід.

Адміністрацією закладу, учителями-предметниками, класними керівниками постійно проводилися індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками в режимах як офлайн, так і онлайн (в залежності від форми навчання протягом року) щодо підвищення результативності навчання. Більшість педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Під час дистанційного навчання учителі розміщували критерії оцінювання на платформі Google Classroom на кожен вид роботи. На засіданнях методичних об'єднань протягом року розглядалися питання диференціації домашніх завдань, які дають вчителі- предметники учням .

У закладі освіти двічі на рік проводяться моніторинги рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Пріоритетні завдання за напрямом 2 «Система оцінювання навчальних досягнень учнів» на 2023/2024 навчальний рік:

1. Розробка конкретних Критеріїв процедури та правил оцінювання різних видів діяльності учнів, учнівських робіт, які ґрунтуються на компетентнісному підході, що передбачає відстеження індивідуального поступу учнів.
2. Розробка критеріїв для оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні дистанційного та змішаного навчання.
3. Удосконалення системи самооцінювання та взаємооцінювання учнів закладу.
4. Застосування з метою мотивації навчальної діяльності учнів, формувального оцінювання, яке спрямоване на індивідуальний прогрес учнів.
5. Робота по впровадженню формувального оцінювання в основній та старшій школі з використанням різних форм і методів.
6. Проведення порівняльного аналізу між результатами ДПА і підсумковим оцінюванням з предметів.
7. Проведення порівняльного аналізу середнього бала успішності за підсумками семестрового та річного оцінювання.
8. Організація роботи щодо дослідження кореляції між результатами моніторингів або ДПА і підсумкового оцінювання з предметів.

Напрямок 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Станом на кінець 2022/2023 н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками. Освітній процес забезпечувало 32 педагога. Середній вік - 41 рік. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.

З них мають кваліфікаційну категорію: «спеціаліст вищої категорії» – 20- 63%; «спеціаліст I категорії» – 2- 6%; «спеціаліст II категорії» – 4- 13%; «спеціаліст» – 2-6%; Педагоги, які мають педагогічні звання : «старший учитель» – 4-13 %; молодший спеціаліст 4-13%.

Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Структура та обсяг календарно-тематичного плану відповідає освітній програмі закладу освіти, навчальному плану. Календарно-тематичні плани розглядалися і погоджувалися на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти та заступником директора з навчально-виховної роботи Ларисою РОЦЕЛУЙКО.. (протоколи засідань методичних об'єднань від 30.08.2021 №1, керівники методичних об'єднань Домажирська Н.А., Должикова Т.О., Романець О.В., Виноградова Н.В., Черновецька О.П., Широкова Т.П.)

Як зазначили всі вчителі під час співбесіди із заступником, при складанні календарно-тематичних планів вони враховують рекомендації МОН України та завдання освітньої програми закладу. Крім того, третина педагогів послуговуються також зразками, що пропонуються фаховими виданнями, адаптують до особливостей закладу розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета.

Наприкінці кожного семестру на засіданнях методичного об'єднання аналізуються виконання програми та коригуються календарно- тематичні плани. Також педагоги аналізують результати навчання учнів (аналітичні таблиці по предметах) та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Водночас молоді педагоги зазначили, що відчують труднощі при проведенні аналізу, а тому покладаються на допомогу досвідчених колег (66,6%).

Недоліком є те, що більша частина педагогів у календарно-тематичному плануванні обмежуються переліком тем уроків та дат їх проведення, не вказуючи опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей на кожному уроці.

Спостереження за проведенням навчальних занять, самоаналіз власної діяльності учителів показали, що більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння

здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Усі педагоги використовували технології дистанційного навчання (застосунки Google-Клас, Meet), інформаційні (аудіо, відео), ігрові технології навчання та ін. Вчителі проводять комбіновані уроки, нестандартні форми уроків (квести, брейн-ринги), практичні заняття, лабораторні заняття, консультації. Використовують мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіофайли. Частина педагогів впроваджують інтерактивні, проблемно-пошукові методи і прийоми навчання, застосовують методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти, створюють на уроках ситуації успіху, що також сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.

Але не всі вчителі використовують форми і методи роботи, які спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.

Спостереження показали, що третина відвіданих вчителів використовують під час проведення навчальних занять завдання репродуктивного характеру. Учні не завжди залучаються до взаємодії у групах, недостатня увага приділяється розвитку критичного мислення, ігровим технологіям навчання, інноваційним технологіям. Крім того, не всі вчителі враховують інтегрований характер кожної компетентності, несистематично використовують міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів навчання та перенесенню умінь у нові ситуації, їх зв'язок із життям.

Аналіз відвіданих занять свідчить, що найбільше уваги педагоги приділяють формуванню таких компетентностей, як вільне володіння державною мовою, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інформаційно-комунікаційній та математичній, громадянській і соціальній, культурній; найменше – підприємливості та фінансовій грамотності.

Спостереження за навчальними заняттями виявило, що більшість педагогічних працівників спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання поваги до державної мови, культури, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність тощо). Переважна більшість учителів через організацію різних форм роботи на уроці розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Створена всіма педагогами атмосфера співпраці, визнання кожного учня як особистості, культивування шанобливого ставлення один до одного також сприяє формуванню ціннісних смислів у кожного здобувача освіти та, безумовно, є відображенням загальної атмосфери взаємної поваги, що панує в закладі освіти. Спостереження за проведенням навчальних занять свідчить про те, що всі педагоги доречно використовують можливості інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

У закладі реалізуються технології дистанційного і змішаного навчання: через веб-сервіс Google Клас (у кожного школяра є власна адреса електронної пошти, пароль доступу, уроки проводяться згідно розкладу занять, діти отримують завдання, відправляють учителю, отримують оцінки). Виконання завдань через Google Клас, знаходження необхідної інформації, виконання тестів, участь онлайн в олімпіадах. Утім потребує уваги забезпечення достатньої кількості сучасних засобів та застосування можливостей цифрових технологій для організації самостійної роботи, постановки та вирішення пошукової та дослідницької роботи учнів.

Педагогічні працівники закладу забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів. У закладі розроблялися індивідуальні освітні траєкторії для учнів, що потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу).

За індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) у 2022-2023 н.р. відповідно до довідок ЛКК, заяв батьків у закладі освіти отримували освітні послуги 5 учнів школи I та II ступенів, у II семестрі –I.. Для забезпечення виконання навчальних

програм, кількість годин на вивчення кожного предмета розподілено відповідно до кількості предметів інваріантної складової навчального плану за умови виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Учителями-предметниками розроблені календарно-тематичні плани відповідно до чинних навчальних програм з кожного предмета, які були розглянуті на засіданнях методичних об'єднань та погоджені заступником директора освітнього закладу.

Індивідуальні освітні траєкторії реалізують досвідчені вчителі, які успішно використовують диференційований підхід до навчання: через індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети для конкретної дитини, відповідно до здібностей та академічних успіхів учня. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема для учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою. Переважна більшість учителів простежують індивідуальну освітню траєкторію учнів; проводять індивідуальні та групові консультації. Водночас перелічені ними способи такого відстеження (наприклад, частина зазначає покращення оцінки, деякі - засоби комунікації, самостійне визначення кількості годин на вивчення тієї чи іншої теми та змінення послідовності вивчення тем), спостереження за навчальними заняттями свідчать, що в роботі вчителів відсутній системний підхід до формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів..

Отож є потреба включення до тематики засідань педагогічної ради питань розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, їх формування та реалізації. Крім того, індивідуалізації навчання має сприяти можливість вибору рівня навчальних завдань, яку наразі надає школярам лише частина педагогів, які створюють індивідуальні завдання для учнів.

У 2022/2023 навчальному році у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад здобувачі освіти ЗЗСО I-III ступенів №6

Подільської міської ради мають такі результати:

1	Богдан Світлана Іванівна	III	9	ЗЗСО I – III ст. №6 Подільської міської ради	Галайко О.В.	Інформаційні технології
2	Новіков Максим Геннадійович	I	8	ЗЗСО I – III ст. №6 Подільської міської ради	Мазуренко О.М.	Біологія
3	Кадук Юлія Володимирівна	II	10	ЗЗСО I – III ст. №6 Подільської міської ради	Мазуренко О.М.	Біологія
4	Новіков Максим Геннадійович	I	8	ЗЗСО I – III ст. №6 Подільської міської ради	Паграманська В.М.	Географія
5	Панасюк Ксенія Вікторівна	III	11	ЗЗСО I – III ст. №6 Подільської міської ради	Паграманська В.М.	Географія
6	Седоченко Ірина Олександрівна	II	11	ЗЗСО I – III ст. №6 Подільської міської ради	Самборська Н.І.	Історія
7	Половець Анастасія Олександрів.	III	10	ЗЗСО I – III ст. №6 Подільської міської ради	Домажирська Н.А.	Українська мова
8	Панасюк Ксенія Вікторівна	III	11	ЗЗСО I – III ст. №6 Подільської міської ради	Чернецька Н.В.	Українська мова
9	Седоченко Ірина	III	11	ЗЗСО I – III ст. №6 Подільської міської ради	Мазуренко О.М.	Хімія

Потрібно відзначити, що на засіданнях предметних методичних об'єднань педагогами були обговоренні нагальні питання роботи зі здібними та обдарованими учнями, розглянуто методи, форми, прийоми та засоби, які ставлять дитину в умови суб'єкта творчої діяльності. Протягом навчального року питання роботи з такими учнями трималося на контролі Методичною радою закладу «Про створення індивідуальної освітньої траєкторії як шляху підвищення ефективності роботи з учнями, які виявляють особливі досягнення у вивченні предметів» (протокол №2 засідання Методичної ради від 08.10.2021).

Але, на жаль, педагогічні працівники не мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Учителі мають власні розробки, що опубліковані на різних ресурсах: у матеріалах та виступах на конференціях, на освітніх онлайн-платформах («НаУрок», «Всеосвіта»).

Відвідування уроків педагогів виявило, що більшість учителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання поваги до державної мови, культури, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, формуванню здорового та екологічного способу життя). Приклади таких матеріалів представлені на онлайн-дошках професійних громад.

Частина вчителів через організацію різних форм роботи на уроці розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.

Важливим доповненням виховної роботи є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями класними керівниками та вчителями –предметниками при проведенні предметних тижнів.

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій.

Переважає більшість педагогічних працівників здійснюють інноваційну діяльність шляхом реалізації проєктів щодо застосування моделі змішаного навчання в освітньому процесі це дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів. Згідно річного плану на 2021-2022 н.р. педагоги закладу брали участь в проведенні низки заходів, а саме: інформаційний меседж «ІК-технології для формувального оцінювання». (листопад 2021); відео-рекомендації «Як створити інтерактивні вправи » (листопад 2021 року); воркшоп «Цифрові технології для формувального оцінювання» (в рамках роботи школи педагогічної взаємодопомоги) (січень 2022 року). Заходи, що були заплановані на березень-травень, перенесено у зв'язку з дією воєнного стану.

Учителі використовують «Віртуальний методичний кабінет» актуально для організації освітнього процесу. З метою створення єдиного інформаційно-методичного простору для більш якісного забезпечення інформаційної підтримки на сайті закладу працює «Методичний порадник», матеріали якого педагоги використовують у своїй професійній діяльності.

Для якісної підготовки учнів до ЗНО вчителі використовують різноманітні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «ЗНО- онлайн», «Prometeus», «LearningApps». Педагоги створюють презентації, розробляють буклети, кросенси, ейдос-конспекти, онлайн-вікторини для використання на уроках(Домажирська Н.А., Чернецька Н.В., Мазуренко О.М., Козленко Г.С., Галайко О.В., Виноградова Н.В.) . Педагоги початкової школи системно використовують засоби ІКТ на уроках, тому що для цього створені всі умови.

Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях методичних об'єднань, майстер - класах, консультаціях, фокус- групах тощо. З

даного питання потрібно відзначити роботу Черновецької О.П..

Учителі закладу для інтенсифікації роботи з документами користуються спільним Диском, що надає змогу оперативно створювати документи, заповнювати узагальнюючі таблиці. Педагоги мають доступ до електронних документів закладу, вчителі завантажують матеріали на корпоративний Google-диск.

Разом з тим спостереження за проведенням навчальних занять свідчить про те, що всі не педагоги доречно використовують можливості інформаційно- комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Вивчення педагогічної діяльності свідчить, що вчителі закладу розуміють важливість системного та регулярного розвитку професійної майстерності для забезпечення якості освіти.

У закладі реалізувався план підвищення кваліфікації на 2023 рік. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації. Курсову перепідготовку при КЗВО « Одеській академії неперервної освіти» протягом 2022/2023 навчального року пройшли всі учителі.

Крім того всі вчителі закладу підвищували свій рівень професійної компетентності на онлайн-вебінарах, флеш-семінарах, онлайн- курсах, освітніх івентах, онлайн-тренінгах.

Разом з тим не всі педагоги планують самоосвіту, враховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя (мовно- комунікативна; предметно-методична; інформаційно-цифрова; психологічна; емоційно-етична; педагогічне партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя).

Однак, педагогічні працівники не брали участі в сертифікації.ф

Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що більша частина вчителів вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору, застосовують особистісно орієнтований підхід, розвивають творче та критичне мислення.

З метою створення на уроці сприятливих умов для збереження духовної рівноваги дітей, активізації ініціативи та їхнього творчого самовираження, вчителі використовують методи, які дозволяють школярам бути суб'єктами діяльності, а саме: прийоми вільного вибору (вільна бесіда, вибір дії, засобів взаємодії, вільна творчість), активні методи навчання (обговорення в групах, парах, рольова гра тощо). Таким чином, у процесі співпраці кожен учень має змогу проявити й реалізувати себе.

Педагоги взяли участь у засіданні фокус-групи з рішення питання «Як унеможливити списування» (січень 2022 року), де був напрацьований алгоритм створення таких завдань. Після обговорення цього питання на засіданнях методичних об'єднань (протоколи за січень 2022 року) вчителі закладу представили варіанти власних завдань на онлайн-дошках методичних об'єднань .

Разом з тим не всі педагоги інформують учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми, працюють над удосконаленням критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення. Не всі педагоги розробляють диференційовані завдання для роботи з учнями.

У закладі освіти співпраця учасників освітнього процесу відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.

Забезпечується зворотній зв'язок, в основі якого – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Постійно відбувається діалог через платформу Google – набір безпечних додатків для співпраці й ефективної роботи в закладі, у якій батьки отримують

необхідну інформацію щодо досягнень учня на навчальних заняттях, про результати навчання та домашні завдання під час дистанційного навчання.

На сайті закладу розміщено відеопорадник «Шпаргалка для батьків. Побудова позитивних взаємовідносин з дітьми». Діалог і багатостороння комунікація між учнями, вчителями та батьками відбувається через соціальні меседжі. Крім того, на сайті закладу освіти забезпечується інформаційний зв'язок між учасниками освітнього процесу: оприлюднено графік прийому громадян, працюють сторінки «Для батьків і учнів», «Гостьова книга», батьки можуть звернутися до директора, її заступників, класного керівника, практичного психолога та до будь-якого вчителя для вирішення всіх питань стосовно навчання чи розвитку дитини.

Протягом навчального року класними керівниками були проведені батьківські збори (вересень, грудень, квітень), на яких були висвітлені питання щодо організації дистанційного навчання, оцінювання учнів, безпеки учнів під час освітнього процесу. Класні керівники постійно проводили індивідуальні бесіди з батьками учнів, у яких виникали труднощі в навчанні. У період воєнного стану класні керівники надавали психологічну допомогу та підтримку батькам, рекомендації щодо стабілізації психо-емоційного стану дітей.

Під час воєнного стану класні керівники постійно підтримували зв'язок з батьками, надавали актуальну інформацію, підтримували зв'язок з родинами, які виїхали за кордон.

Разом з тим недостатньо проводилися разом з батьками тренінги, майстер-класи, круглі столи з питання важливій ролі батьків у вихованні та розвитку дитини.

Атмосфера ефективного діалогу задля розвитку кожного створена і в системі професійної співпраці закладу. Для молодих фахівців у закладі діє система наставництва, кожен педагог-інтерн має досвідченого наставника, який надає консультації щодо вибору форм і прийомів організації навчальної діяльності учнів на заняттях, допомагає у складанні планів та визначенні траєкторії їх професійного розвитку тощо.

Адміністрація закладу та наставники надавали всебічну допомогу інтернам у плануванні роботи, підготовці до уроків, виховних та інших заходів, у самоосвітній діяльності, підвищенні теоретичного та науково-методичного рівня молодих спеціалістів, їх професійної майстерності. У Google-класі «Методичний кабінет» в темі «Молодому педагогові» представлені інформаційні матеріали: «Порадник молодому вчителю», «Технології розвитку критичного мислення учнів», «Технології, методи, прийоми сучасного уроку», «Психологічний клімат на уроці», надано схеми самоаналізу уроку тощо.

Керівник закладу Тимчик О.П. заступник директора з НВР Поцелуйко Л.Л. вчителі-наставники Черновецька О.П., Романець О.В. систематично відвідували уроки педагогів-інтернів та при аналізі надавали методичну допомогу у вигляді рекомендацій. Зокрема була приділена увага оцінюванню діяльності учнів під час проведення навчального заняття. Педагоги засвоїли, що вчитель повинен вміти широко застосовувати у своїй роботі формувальне оцінювання, яке дає змогу проаналізувати індивідуальний поступ учня, прогрес в оволодінні ключовими компетентностями. Були надані матеріали для опрацювання: інформаційно-методичний дайджест «Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках», «Відеорекомендації зі створення інтерактивних вправ на платформі ».

Заступником з НВР Поцелуйко Л.Л. проведено бесіди на такі теми, як: «Пошуки нових форм позакласної виховної роботи у школі»,

«Психологічний мікроклімат на уроці». За результатами відвідування уроків керівництвом закладу, вчителями-наставниками педагогам-стажистам були надані індивідуальні консультації, поради «Пам'ятка молодому педагогу», «Як провести компетентнісний урок», «Вимоги до сучасного уроку».

У квітні 2022 року серед педагогів-інтернів закладу освіти було проведено онлайн-анкетування з метою моніторингу ефективності заходів, спрямованих на підтримку та адаптацію молодих спеціалістів та надання рекомендацій стосовно вирішення проблем у педагогічній діяльності. За результатами анкетування було виявлено, що подобається робота в закладі освіти 2 педагогам (67%), 1 педагогу (33%) – важко сказати, «не подобається» не відповів ніхто. Труднощі у педагогічній роботі виникали у 1 педагога (33%) (проблеми з індивідуальним підходом до дітей), не виникало труднощів та важко сказати вказали по 1 педагогу (по 33,3%).

Педагоги-інтерни визначили, що їм допомагали вирішувати проблемні питання адміністрація закладу, педагоги-наставники та представники педагогічного колективу. 2 (67%) педагога-інтерна зазначили, що заклад освіти сприяв їхньому професійному зростанню через курси підвищення кваліфікації, залучення до вебінарів, можливості користування освітньою платформою, надання порад колег із власного досвіду роботи з дітьми, 1 педагог-інтерн обрав відповідь «важко сказати». Мали змогу ознайомитися з методами, прийомами роботи колег та втілити їх у професійну діяльність усі 3 педагога-інтерна (100%)

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом.

Реалізуючи професійну співпрацю, у закладі плідно працювала студія професійного розвитку педагога щодо створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу, діяльність якої побудована згідно плану, що затверджений Методичною радою на сторінці «Кейс основ методичної проблеми» (Режим доступу:).

У закладі працювала «Школа сучасного педагога» згідно плану роботи (Режим доступу:). Проведені заходи сприяють підвищенню рівня обізнаності педагогів щодо використання сучасних методів взаємодії з учнями та батьками під час освітнього процесу (консультації для педагогів «Стилі педагогічного спілкування», «Протидія торгівлі людьми», «Професійна мобільність педагога або чому треба вчитися і змінюватися все життя?», «Як допомогти учням у виборі професії», «Кібербулінг – проблема віртуального спілкування дітей», семінар-практикум «Шляхи, форми й методи оптимізації міжособистісних стосунків в освітньому середовищі», онлайн-засідання школи сучасного педагога «Шлях до себе. Профілактика емоційного вигорання», відеопорадники «Шпаргалка для батьків» на теми «Побудова позитивних узаємовідносин з дітьми», «Майбутня професія: як допомогти дитині не помилитися»).

У закладі проводилася робота педагогічного практикуму для вчителів школи I ступеня «Впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання»: засідання «Портфолію учня початкової школи» (жовтень 2021), «Техніки формування оцінювання молодших школярів» (грудень 2021), Учнівське самооцінювання – невід'ємний елемент навчання (лютий 2022).

Потрібно відзначити роботу творчої групи педагогів з проблеми: «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладі», керівником якої є Романець О.В.. Отже, створена в закладі система співпраці з учнями, їхніми батьками та педагогічними працівниками сприяє забезпеченню якості освіти.

Для підвищення рівня медіаграмотності педагогів в закладі працювала майстерня медіаграмотності, було проведено

2 засідання: «Маніпуляції в медіа: вірити не можна розпізнати» (грудень 2021 року) та «Створення медійного продукту. Секрети проведення майстер-класу онлайн» (січень 2022 року); два засідання перенесено на наступний рік у зв'язку з воєнним станом.

Але не відбувалося взаємовідвідування між учителями різного фаху. Не проводилися інтегровані бінарні навчальні заняття у середній та старшій школі.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування). Згідно проведеного анкетування встановлено, 61 вчитель (89,7 %) ознайомлений з нормативними документами, які регулюють політику та процедури дотримання академічної доброчесності в закладі, 7 (10,3%) педагогів ознайомлені частково. Усі педагоги позначили, що дотримуються академічної доброчесності. Разом з тим на питання: «Чи пройшли Ви курси з самоосвіти з питання академічної доброчесності»- тільки 24 педагога (35,3%) відповіли стверджувально, проте велика кількість – 44 (64,7%) самоосвітою з цього питання не займалися. Серед курсів, що пройшли педагоги, названі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus», вебінар «Освіта України», веб-квест для освітян «Академічна доброчесність в письмових роботах учнів», «Академічна доброчесність» на платформі EdEra, вебінар «Академічна доброчесність та шкільний аудит» Ю. Вергуна. З метою поглиблення знань з даного питання педагогам було запропоновано ознайомитися з матеріалами з цієї теми на сайті закладу в Методичному пораднику та у віртуальному методичному кабінеті, провести практичні заняття на методичних об'єднаннях з питань розробки завдань, які спонукають учнів до дотримання академічної доброчесності. Засідання фокус-групи з рішення питання «Як унеможливити списування» було проведено в січні 2022 року. Напрацьовані матеріали представлені на онлайн- дошках професійних громад. Узагальнений аналіз результатів анкетування педагогів свідчить про те, що всі педагоги закладу з метою дотримання принципів академічної доброчесності при використанні інформації завжди вказують використане джерело, оцінюють результати навчання об'єктивно і неупереджено, а також проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. Переважна більшість учителів

інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності:

- попереджають про негативні наслідки недоброчесної поведінки в освіті
- роз'яснюють переваги самостійної творчої, дослідницької діяльності
- моделюють алгоритм дослідницької діяльності під час занять співпрацюють з батьками.

На відвіданих уроках прослідковувалося, що під час виконання певних видів робіт вчителі залучають учнів до визначення авторства текстів, що використовуються. Таким чином через прояв академічної доброчесності відбувається розвиток критичного мислення учнів та формування в учнів причетності й ціннісного ставлення до культури доброчесності.

Разом з тим тільки частина педагогів розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, розвиток критичного мислення.

Пріоритетні завдання за напрямом 3

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу»

на 2023/2024 навчальний рік:

1. Націлення роботи у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії на здобувачів освіти, які мають високий рівень мотивації до навчання.
2. Активізація роботи з обдарованими учнями щодо участі та результативності в обласних та всеукраїнських предметних конкурсах, конкурсах МАН.
3. Продовження роботи над використанням ІКТ в освітньому процесі, долучитися до взаємонавчання педагогів в рамках роботи «Школи педагогічної взаємодопомоги».
4. Долучення до інноваційної роботи (розробка, впровадження інноваційних технологій, реалізації освітніх проєктів).
5. Удосконалення та поширення впровадження інноваційних педагогічних технологій,

інтерактивних методів, використовувати дієві застосунки для реалізації технології змішаного навчання в освітній процес.

6. Продовження постійно самоосвітню роботу з метою удосконалення навичок використання онлайн-ресурсів в освітньому процесі.
7. Висвітлення систематично на сторінках фахових видань, інтернет-платформах, онлайн-дошках професійних громад та власних сайтах та блогах свій педагогічний досвід.
8. Використання форм роботи, які сприяють формуванню партнерських відносин зі здобувачами освіти.

Напрямок 4 «Управлінські процеси закладу освіти»

У 2021/2022 навчальному році засновником затверджено Стратегію розвитку закладу на 2020-2024 рр.

Проте, з урахуванням особливості функціонування закладу в сучасних реаліях документ потребує коригування, оскільки Стратегія розвитку закладу освіти повинна відповідати особливостям і умовам його діяльності.

У 2021/2022 навчальному році оновлено структуру річного плану закладу, який було розроблено на основі Стратегії закладу освіти відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти України. Річний план роботи враховував освітню програму закладу, що розроблена у співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучалися до розроблення річного плану роботи закладу освіти. Річний план укладений робочою групою педагогічних працівників із залученням учнів та батьків. При плануванні роботи закладу було враховано пропозиції педагогів, батьків 1-10-х класів та учнів 5-10-х класів за підсумками проведеного у травні 2021 р. анкетування в Google-формах. Документ оприлюднений на сайті закладу проведена роз'яснювальна робота щодо завдань, які мають бути виконані упродовж навчального року. Визначені терміни виконання та відповідальні особи за виконання. Керівництво закладу освіти здійснювало аналіз реалізації річного плану роботи та коригувало його у зв'язку з запровадженням карантинних обмежень і воєнного стану. З метою оцінки рівня виконання річного плану 2021/2022 навчального року проведено аналіз результатів діяльності закладу за основними напрямками. Результати цього аналізу будуть враховані під час складання плану на наступний рік.

Однак структура річного плану роботи потребує вдосконалення за напрямки функціонування та розвитку закладу.

На реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу спрямовано діяльність педагогічної ради закладу. Річний план містив орієнтовний перелік тематики педагогічних рад на поточний навчальний рік. Педагогічна рада функціонувала системно й ефективно, на її засіданні розглядалися актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалювалися колегіально й демократично, введені в дію наказами директора.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що схвалене педагогічною радою.

У травні 2022 року здійснено щорічне комплексне самооцінювання за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу: «Освітнє середовище закладу освіти», «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти»; «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»; «Управлінські процеси закладу освіти»). Вимоги, критерії для здійснення самооцінювання використовувалися визначені Порядком проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти. Для проведення самооцінювання визначено відповідальну особу та створені робочі групи (наказ від 31.08.2021

№186 «Про розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості

освіти в закладі у 2021-2022 н.р.»), здійснено інформаційне, організаційне, науково-методичне забезпечення та супровід. Підготовлено інструментарій, розроблено плани роботи робочих груп, проведено збір та обробку інформації.

Учасники освітнього процесу залучалися до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (залучалися до опитування). Використовувалися різноманітні методи дослідження та інструменти, які дозволяють отримати інформацію про освітній процес за відповідними критеріями: анкетування учасників освітнього процесу; для визначення рівня якості оцінювання – вивчення документації: порівняння підсумкового оцінювання випускників з їх же результатами семестрового оцінювання; моніторинги.

Протягом 2021/2022 навчального року проведені анкетування/опитування учасників освітнього процесу:

- анкетування здобувачів освіти «Готовність ЗЗСО I-III ступенів №6 Подільської міської ради до нового 2021/2022 навчального року» (вересень 2021р.), «Діяльність бібліотеки закладу освіти» (листопад 2021р.), «Що я знаю про булінг» (грудень 2021р.), «Роль учнівського самоврядування у формуванні активної життєвої позиції здобувачів освіти» (грудень 2021р.), «Супровід обдарованої особистості» (січень 2022р.), «Підсумки упровадження НУШ» (лютий 2022р.), «Організація допрофільного навчання в 10-х класах у 2022/2023 навчальному році» (лютий-квітень 2022р.);
- анкетування педагогічних працівників «Виявлення компетентності з організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності» (вересень 2021р.), «Система оцінювання навчальних досягнень учнів» (листопад 2021р.), «Обізнаність та ставлення педагогічної спільноти до діагностики та супроводу розвитку обдарованої особистості» (січень 2022р.), «Підсумки упровадження НУШ» (лютий 2022р.);
- анкетування батьківської громадськості «Готовність ЗЗСО I-III ступенів №6 Подільської міської ради до нового 2021/2022 навчального року» (вересень 2021р.), «Організація харчування у II семестрі 2022/2023 навчального року» (грудень 2021р.), «Супровід обдарованої особистості» (січень 2022р.), «Підсумки упровадження НУШ» (лютий 2023р.), «Організація допрофільного навчання в 8-х класах у 2022/2023 навчальному році» (лютий-квітень 2022р.), «Організація допрофільного навчання в 10-х класах у 2022/2023 навчальному році» (лютий-квітень 2022р.).

Результати анкетувань висвітлено на нарадах при директорові, оприлюднено в Google класах «Методичний кабінет» та «Класні керівники», обговорено з педагогами, учнями та батьками.

Протягом 2022/2023 навчального року керівництво закладу брало участь в освітніх студіях, онлайн-консультаціях управління Державної служби якості освіти у Одеській області (відео конференції секції керівників) щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Проміжні результати діяльності робочих груп із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за підсумками I семестру 2022/2023 навчального року щодо реалізації планів заходів за напрямками обговорювалися на засіданні груп при директорці закладу. За результатами самооцінювання підготовлені висновки та визначені напрями поліпшення якості освітньої діяльності, що висвітлені у наказі від 17.06.2022 № 137 «Про аналіз роботи з розбудови внутрішньої системи якості освіти у 2022/2023 навчальному році».

Однак Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності потребує перегляду відповідно до нової Абетки для директора (2021). В умовах особливого правового режиму у державі до комплексного самооцінювання наприкінці 2021/2022 навчального року залучено частково педагогічних працівників та не було можливості долучити представників здобувачів освіти, батьків/законних представників.

У річному плані роботи закладу освіти простежується система заходів щодо аналізу стану

матеріально-технічної бази та її вдосконалення. Матеріально-технічна база закладу забезпечує виконання вимог державних стандартів, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти, вимог трудового законодавства, оплати праці педагогічних та інших працівників, охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки тощо.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Керівництвом закладу направлено листи начальнику управління освіти і науки

Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. З метою здійснення моніторингу досягнення цілей, які визначені в Стратегії розвитку, у листопаді 2021р. на нараді при директорці розглядалося питання «Про аналіз виконання пункту 6.4 «Матеріально-технічна складова (сучасне освітнє середовище)»

Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Засновник виконує свої зобов'язання щодо фінансування та розвитку матеріально - технічної бази в режимі пріоритетності. Кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання отриманих коштів, товарів, робіт і послуг висвітлюється на сайті в залежності від надходження (розділ «Виконання вимог ст.30 Закону України «Про освіту «.

Керівництво школи систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб. У закладі освіти наявний план розвитку матеріально-технічної бази на 2020-2024 роки, що відображено у п.6.4. «Матеріально-технічна складова (сучасне освітнє середовище)» Стратегії розвитку закладу освіти, аналіз виконання якого здійснюється напередодні нового навчального року за підсумками попереднього навчального року.

Матеріально-технічний стан закладу освіти не в повній мірі відповідає поставленій меті діяльності, яка визначена у стратегії розвитку закладу освіти та його освітній програмі.

Корпоративна платформа Google ефективно використовувалася і під час освітнього процесу із використанням елементів дистанційного навчання.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Конфліктні ситуації в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Про це свідчить і відсутність звернень від батьків щодо скарг і зауважень до освітнього процесу (відповідно до журналу звернень громадян).

Для прийняття ефективних управлінських рішень з педагогічними працівниками проводяться наради, обговорення, слухання, внесення та обговорення пропозицій тощо; зі здобувачами освіти здійснюється регулярне спілкування, постійна комунікація з учнівським самоврядуванням, залучення учнів до обговорення важливих для діяльності закладу рішень. Ініціатива всіх учасників освітнього процесу заохочується і вітається. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень (вчителі – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорці тощо; учні на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки – на батьківських зборах, шляхом анкетування).

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівником закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо). Адміністрація закладу освіти відкрита для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, громадськістю. На сайті закладу у розділі

«Для батьків і учнів» створено рубрику «Запитуйте - відповідаємо». Керівництво закладу забезпечує відкритість і доступ для спілкування через особистий прийом, звернення, технічні засоби комунікації тощо. Наказом від 31.08.2021 №184 «Про заходи щодо виконання Закону України «Про звернення громадян» у 2021/2022 н.р.» затверджено графік особистого прийому адміністрації ЗЗСО I-II ступенів №6 Подільської міської ради. Інформація про дні та час прийому адміністрацією в закладі доступна на сайті та в інформаційному куточку у вестибюлі закладу. Документація та інтерв'ювання свідчать, що звернення учасників освітнього процесу вчасно розглядаються та оперативно вживаються відповідні заходи реагування.

Керівництво закладом освіти підтримує та заохочує участь педагогів у різноманітних формах професійного спілкування: як формалізованих – семінари, конференції, вчительські (не)конференції, так і неформальних – у вигляді спільних шкільних свят.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт закладу освіти). Інформаційні ресурси закладу оновлюються та містять актуальну інформацію. Структура, зміст інформації на відкритих загальнодоступних ресурсах відповідає вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту», іншим нормативно-правовим актам, що вимагають оприлюднення інформації. Для оперативного інформування учасників освітнього процесу використовуються постійно діючі або створені за потребою тимчасово, групи у Viber, Telegram, Messenger.

Проте необхідно опрацювати можливість створення власної сторінки закладу в соціальних мережах.

У закладі освіти проводиться виважена, ціленаправлена і конструктивна кадрова політика, раціональне використання педагогічного потенціалу. Укладений згідно діючого законодавства штатний розпис, що забезпечує виконання освітньої програми закладу освіти. Перелік посад і кількість ставок визначені залежно від мережі класів, кількості учнів і типових штатних нормативів, визначених Міністерством освіти і науки України. Документ затверджений засновником. У 2022/2023 навчальному році штат укомплектовано кваліфікованими кадрами 100%. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом, складає 97%. 50% педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію. Враховуючи чинне законодавство, з 8 педагогічними працівниками пенсійного віку керівником закладу освіти укладено строкові угоди. За результатами анкетування учнів переважна більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі підтримують їх, вірять в них та їх успіхи. Керівництво закладу освіти здійснює пошук спеціалістів для заміщення вакансій серед випускників педагогічних ЗВО, через особисті контакти. Інформування про наявні вакансії управління через сайт закладу. Проте станом на серпень 2023 року у закладі наявні вакансії педагогічних працівників на 2023/2024 навчальний рік: вчителя математики, вчителя хімії, асистента вчителя, педагога-організатора.

Порядок і процедура стимулювання працівників закладу освіти викладені в колективному договорі на 2022-2025 рр.. Педагогічні працівники обізнані щодо підстав матеріального та морального стимулювання. Заохочення працівників закладу здійснюється із дотриманням процедури та порядку стимулювання за результатами успішної діяльності, високими досягненнями учнів.

Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального та морального заохочення.

Проте необхідно систематизувати облік морального стимулювання роботи педагогічних працівників, розробити та погодити з ПК критерії для морального та матеріального стимулювання та провести опитування працівників закладу чи вважають вони справедливими

принципи та практики матеріального та морального стимулювання.

У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік,

Керівництвом закладу освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників та добровільній сертифікації, сприяє постійному професійному вдосконаленню кваліфікації педагогів, успішно мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. За результатами співбесіди більшість педагогів підтвердили наявність достатньої інформації від керівництва закладу освіти щодо сучасних форм і методів фахового вдосконалення. Широко використовують вчителі можливості онлайн платформ для освітян, користуються популярністю курси для педагогів на освітній платформі EdEra, Prometheus, ТОВ «Академія цифрового розвитку». Питання професійного вдосконалення розглядалися на засіданнях методичних об'єднань працівників та педагогічною радою закладу.

Незважаючи на інформаційно-просвітницьку роботу щодо проходження добровільної сертифікації педагогічні працівники даної ініціативи не виявили. У новому навчальному році необхідно продовжити надання методичної підтримки новопризначеним та малодосвідченим педагогічним працівникам.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у закладі реалізуються шляхом затвердження відповідних регламентуючих документів (розроблено правила внутрішнього трудового розпорядку, посадові інструкції працівників, правила поведінки здобувачів освіти). Освітня програма максимально враховує потреби учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними.

Правила поведінки для учнів розміщено у класних кімнатах, на інформаційних стендах закладу та на офіційному сайті до розробки яких залучалися представники учнівського самоврядування та вчителі. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Для попередження конфліктних ситуацій, розв'язання проблем у міжособистісних відносинах у закладі освіти під керівництвом практичного психолога організовано роботу шкільної служби порозуміння. Учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Однак у закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті закладу лише правила поведінки здобувачів а не усіх учасників освітнього процесу. Потребує опрацювання питання наявності та змісту інформаційних стендів, доцільності їх розміщення в коридорах закладу.

Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджена комунікація керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Отримання пропозицій від учасників освітнього процесу здійснюється через особисте спілкування керівництва з учасниками освітнього процесу, вивчення думки учасників освітнього процесу, надання та отримання зворотного зв'язку.

Разом з тим у наступному навчальному році необхідно провести опитування учасників освітнього процесу щодо можливості впливати на ухвалення управлінських рішень.

У закладі освіти проводиться послідовна політика щодо вибудовування партнерських взаємовідносин між учасниками освітнього процесу, утвердження педагогіки співробітництва на засадах розподіленого лідерства. Органи громадського самоврядування діють активно та

ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення. В закладі налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування. У закладі функціонує Рада закладу, до складу якої входять педагоги, батьки, учні. Рада розглядає пріоритетні питання розвитку закладу освіти, удосконалення матеріально-технічної бази, організації навчання та дозвілля дітей. Діють класні батьківські активи. Адміністрація тісно співпрацює з учнівським самоврядуванням, враховує їхню думку під час планування і організації роботи закладу, обговорює стратегічні зміни до планування.

Разом з тим з метою побудови ефективної моделі партнерства між усіма учасниками освітнього процесу потребує подальшого вдосконалення співпраця з батьківською громадськістю та учнівським самоврядуванням.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи), але більшість пропозицій не мають можливості бути реалізованими через брак коштів.

Заклад освіти постійно та конструктивно співпрацює з партнерами на території громади. Учні закладу залучені до заходів молодіжної ради міської ради, що сприяє формуванню активної громадянської позиції, здатності брати на себе відповідальність. Активно здійснюється співпраця з іншими важливими партнерами – Інклюзивно-ресурсним центром, Молодіжним центром «Loft».

Режим роботи та розклад навчальних занять у закладі освіти розроблено з урахуванням інтересів дитини, враховано вікові особливості учнів, з дотриманням вимог Санітарного регламенту. Режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. Затверджений режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу та є достатньо комфортним.

Розклад навчальних занять переважно забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, сформований у повній відповідності до освітньої програми і у повній мірі забезпечує рівномірність навантаження педагогічних працівників. У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, вибору спеціалізації та профільності, варіативної частини навчального плану (додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором) враховуються інтереси та потреби учнів, побажання батьків/законних представників.

Коригування режиму роботи закладу освіти здійснювалося наказом директора закладу освіти в залежності від очної форми навчання або з використанням технологій дистанційного навчання. У період організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання для комунікації між суб'єктами навчання використовуються відеоконференції Google Meet в Google класах

З урахуванням особливого правового стану при підготовці до 2023/2024 навчального року при складанні розкладу необхідно опрацювати варіанти онлайн, офлайн, змішаного навчання; змінності навчання.

Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. Вчасно розробляються індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі закладу. У закладі освіти забезпечується навчання та розвиток учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями за ініціативою батьків, педагогічних працівників. У закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти шляхом організації інклюзивного навчання та індивідуальної форми навчання. Керівництво закладу освіти з розумінням і готовністю йде назустріч побажанням/пропозиціям батьків. Педагогічні

працівники розробляють і надають окремим учням індивідуальні завдання, визначають персональні мету/завдання в залежності від індивідуальних особливостей. Забезпечується підтримка талановитих та обдарованих дітей шляхом їх залучення до різноманітних конкурсів; проєктів, заходів; гуртків. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини використовуються консультації, гнучкий режим освітньої діяльності, зниження регламентованості, консультативні заняття з практичним психологом. Педагогічні працівники в кожному конкретному випадку надають зворотний зв'язок дитині про ступінь досяжності поставленої мети, процес і результат роботи обговорюється з батьками.

Разом з тим у 2023/2024 навчальному році за наявності заяв батьків необхідно організувати навчання за індивідуальною формою (екстернат, педагогічний патронаж, сімейне навчання). Відкриття класів з інклюзивним навчанням здійснювати за наявності заяв батьків та висновків ІРЦ, схвалені на засіданні педагогічної ради.

У закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності, розроблено Положення про академічну доброчесність

Учасники освітнього процесу поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Педагогами постійно проводиться просвітницька та роз'яснювальна робота з учнями та батьками/законними представниками.

Результати опитування педагогічних працівників з метою виявлення компетентності з організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності виявили, що 98,5% респондентів ознайомлені з поняттям «академічна доброчесність» та розуміють його як сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу. Із них 89,7 % опитаних ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику та процедури дотримання академічної доброчесності в закладі. 89,7% педагогів відомо про наслідки порушень академічної доброчесності, передбачених для педпрацівників. Усі педагоги позначили, що дотримуються академічної доброчесності. На питання: «Чи пройшли Ви курси з самоосвіти з питання академічної доброчесності» лише 35,3% відповіли стверджувально. Серед курсів, що пройшли педагоги, названі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus», вебінар «Освіта України», веб-квест для освітян «Академічна доброчесність в письмових роботах учнів», «Академічна доброчесність» на платформі EdEra, вебінар «Академічна доброчесність та шкільний аудит» Ю.Вергуна.

Під час анкетування для педагогічних працівників за напрямком «Система оцінювання навчальних досягнень учнів» на питання щодо запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) більшість проводить бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (97%), також вчителі на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування (71%), знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (47%).

Факти порушення академічної доброчесності здобувачами освіти, що зафіксовані педагогічними працівниками відпрацьовані з конкретними учнями/ученицями. Ситуації з випадками порушення академічної доброчесності розв'язані в індивідуальному порядку вчитель(ка)-учень(ениця) без залучення керівництва закладу. Відсутні звернення учасників освітнього процесу до адміністрації закладу щодо недотримання норм академічної доброчесності однією зі сторін.

Разом з тим за результатами анкетування 64,7% педагогів самоосвітою з питання академічної доброчесності не займалися.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Більшість педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу ознайомлені з вимогами антикорупційного законодавства. Вчителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і негативні наслідки корупційних діянь. Упродовж 2022/2023 навчального року учителями правознавства та «Громадянська освіта», педагогом-організатором Залевською А.С. та класними керівниками проводилися антикорупційні навчальні заняття за матеріалами Міністерства освіти і науки України та антикорупційні заходи в рамках тижня доброчесності, що відбувався в Україні з ініціативи Національного агентства з питань запобігання корупції

У закладі випадки недоброчесної поведінки не зафіксовані. Проте з метою підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу необхідно розмістити на інформаційних стендах закладу вимоги антикорупційного законодавства.

Пріоритетні завдання за напрямом 4 «Управлінські процеси закладу освіти» на 2023/2024 навчальний рік:

1. Внесення коригування або розробка нової Стратегії закладу освіти.
2. Робота по створенню нового Статуту закладу.
3. Перегляд Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відповідно до Абетки для директора (2021).
4. Вивчення потреб працівників закладу щодо матеріально-технічного забезпечення діяльності для формування бюджетного запиту на 2023-2024 рік.
5. Проведення заходів з метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та створення позитивного мікроклімату в колективі.
6. Розробка критеріїв для морального та матеріального стимулювання працівників закладу.
7. Методична підтримка новопризначених, молодосвідчених педагогічних працівників.
8. Сприяння проходженню добровільної сертифікації педагогічними працівниками.
9. Розробка правил поведінки, які стосуються всіх учасників освітнього процесу.
10. Організація (за наявності заяв батьків) навчання за індивідуальною формою (екстернат, педагогічний патронаж, сімейне навчання) та відкриття класів з інклюзивним навчанням (за наявності заяв батьків та висновків ІРЦ).
11. Розгляд можливості участі у проєктах партисипативного бюджету.
12. Проведення анкетування учасників освітнього процесу щодо оцінювання дій керівництва, спрямованих на формування відносин довіри та конструктивної співпраці; щодо можливості впливати на ухвалення управлінських рішень; опитування працівників закладу щодо справедливості практики матеріального та морального стимулювання.
13. Проведення просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу щодо ознайомлення їх з правами та обов'язками, необхідністю дотримання академічної доброчесності та формування негативного ставлення до корупції.
14. Розробка плану роботи на 2024/2025 навчальний рік із урахуванням результатів щорічного самооцінювання освітніх і управлінських процесів, а також анкетування учасників освітнього процесу щодо планування діяльності закладу освіти на наступний навчальний рік.

2. Основні завдання діяльності колективу закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік

1. Забезпечення виконання педагогічним колективом:

Лист Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1/12186-23 «Про організацію 2023-2024 н.р в закладах загальної середньої освіти»

Лист Міністерства освіти і науки України від 26.07.2023 №1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального сезону в умовах воєнного стану»

Лист Міністерства освіти і науки України від 17.05.2023 №1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023-2024 року»

Лист Міністерства освіти і науки України від 21.08.2023 №1/12492-23 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році»

Лист Міністерства освіти і науки України від 14.08. 2023 р. № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»

Лист Міністерства освіти і науки України від 03.08.2023 № 1/11479-23 “Про методичні рекомендації “Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації” (розроблені ДУ “Український інститут розвитку освіти”)

[Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2023 р. № 705 «Про проведення всеукраїнського конкурсу “Учитель року-2024”»](#)

Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”

Наказ Міністерства освіти і науки України від 9 вересня 2022 року №809 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»

[Лист Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2022 р. № 1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні»](#)

[Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»](#)

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.08.2022 №1371 “Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України»
(щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)

[Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»](#)

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”

Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”

Наказ Міністерства охорони здоров'я України №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”

Наказ Міністерства освіти і науки України від 8 вересня 2020 року №1115 “Деякі питання організації дистанційного навчання”

Постанова Кабінету Міністрів України №1994 від 24 грудня 2019 року «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 р. № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»

Лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 року №1/9530-22 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», які наразі залишаються чинними і в 2023/2024 навчальному році.

2. З метою формування безпечного для життя й здоров'я інноваційного освітнього середовища, спрямованого на підтримку особистісного розвитку дитини на засадах компетентнісного підходу в умовах змішаного навчання, пріоритетними напрямками діяльності закладу вважати:

Створення та забезпечення здорового, безпечного, комфортного, розвивального та мотивуючого середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Проведення реформи «Нова українська школа» на рівні базової середньої освіти.

Розбудова нового освітнього середовища, зокрема забезпечення комп'ютерним навчальним обладнанням та засобами навчання.

Організація освітнього процесу з використанням «змішаних форм навчання», технологій дистанційного навчання та способів онлайн – взаємодії вчителів, учнів, батьків у період воєнного стану.

Продовження формування інклюзивного середовища у закладі освіти, подолання соціальних бар'єрів, створення універсального дизайну та розумних пристосувань, упровадження педагогіки партнерства, створення безбар'єрного фізичного простору.

Запровадження нового оцінювання результатів навчання учнів 5 класів.

Створення структури харчування в закладі освіти з урахуванням рекомендацій ВООЗ щодо принципів здорового харчування та з урахуванням фізіологічних потреб дітей в основних харчових речовинах та енергії. Формування культури здорового харчування у школярів та правильних харчових звичок відповідно до Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища як наскрізної компетенції Нової української школи.

Модернізація харчоблоку, організація інформаційно-роз'яснювальної роботи з розбудови системи здорового харчування та підвищення фахової спроможності всіх причетних до організації шкільного харчування.

Створення умов у закладі освіти для забезпечення харчування здобувачів освіти/дітей з особливими дієтичними потребами.

Здійснення постійної підтримки функціонування принципів системи НАССР на харчоблоці у закладі.

Спрямування виховного процесу із здобувачами освіти на формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок та моделей поведінки, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми тощо.

Об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння та співробітництва щодо захисту прав і свобод.

Забезпечення якісної підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, відповідно до вимог нормативно-правових актів.

Сприяння професійному розвитку педагогічних працівників та мотивація їх до професійної діяльності. Створення умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти з інформаційно-цифрової компетентності.

Сприяння сертифікації педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями, та їх заохоченню.

Удосконалення роботи, спрямованої на гуманізацію взаємин батьків і дітей на спільних засадах діяльності із закладом освіти, а також урізноманітнення форм і напрямків співпраці сім'ї та школи, широке залучення батьків до освітнього процесу.

Формування мережі з урахуванням соціально-економічної та демографічної ситуації, а також відповідно до культурно-освітніх та інших потреб територіальної громади.

Переоформлення установчих документів закладу освіти з метою приведення їх у відповідність до законодавства.

Формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

Забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей; сприяння створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.